

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора Института филологии М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «19» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 9 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 46 |
| Основная литература..... | 46 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики | Ошибка! Закладка не определена. |
| 13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля). | Ошибка! Закладка не определена. |
| 15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 18. Аннотация РПД..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 19. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля) Современные направления в лингвистике

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы приблизить научный горизонт магистра-выпускника, специализирующегося в области теоретической лингвистики, к сегодняшним очертаниям лингвистической парадигмы.

Для достижения цели ставятся задачи: познакомить слушателей с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики; изучить современные направления в лингвистике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

| | |
|---|----------------|
| Индекс | Б1.О.01 |
| Данная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части учебного плана: Б1.В.01 Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (зачет); на 2 курсе в 3 семестре (экзамен). | |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь базовую подготовку по современному русскому языку, теории языка в объеме программы бакалавриата. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дисциплина (модуль) «Современные направления в лингвистике» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки», «Филология: История. Методология. Современные проблемы» Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, формирующих компетенции УК-3, ПК-1. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: *УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6*

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|--|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | <p>Знать:</p> <p>общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>— планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> |
| | | УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | |
| | | УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | |
| | | УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | |
| | | УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | |
| УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Владеть:</p> <p>навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
|--|--|--|--|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|--|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i> | | | |
| Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией | | | |
| обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование и реализация образовательного | ПК-1. способность демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации | ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса | <p>Знать:</p> <p>методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>работать в исследовательской</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <p>процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике предметных областей; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p> | <p>образовательной деятельности</p> | <p>образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p> | <p>команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации</p> <p>Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p> |
|--|-------------------------------------|---|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 з.е.. 144 акад. ч.

| | | |
|------------------|--------------------------|-------------------|
| Объём дисциплины | Всего часов | |
| | для очной формы обучения | для заочной формы |

| | | |
|--|---------|----------|
| | | обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 10 | 2/6 |
| семинары, практические занятия | 52 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 82 | 130 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

| № п/ п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемк ость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|----------------------------|--|---|--------------------|--|-------------------------------|
| | | всего | Аудиторны е уч. занятия | Сам. работ а | Планируемы е результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | | | |

| | | | Ле к | Пр | Ла б | | | |
|----|--|-----|---------|----|---------|----|----------------|-----------------------|
| | | 144 | 10 | 52 | | 82 | | |
| | Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики. | | | | | | | |
| 1. | Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | 2 | 2 | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 2. | Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии. | | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 3. | Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 4. | Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс. | | 2 | 2 | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 5. | Национально-культурная специфика построения дискурса. (дискуссия) | | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 6. | Национально-культурная специфика построения дискурса. | | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 7. | Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации. | | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 8. | Доминирующие лингвистические теории 21 века. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|----------------|-----------------------|
| 9. | Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 10. | Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой). | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 11. | Лексическая семантика и принципы концептуализации. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 12. | Предпосылки возникновения концептуального анализа. <i>Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип:</i> соотношение понятий. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 13. | Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально-специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках). | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 14. | Риторика и публик | | | 2 | | 2 | УК-3; | Устный |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|----------------|-----------------------|
| | рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR. | | | | | | ПК-1; | опрос |
| | Раздел 2. Семиотическое направление исследований. | | | | | | | |
| 15. | Семиотическая природа дискурса. | | 2 | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 16. | Интегрирующая роль гуманитарной семиотики. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 17. | Реклама как объект семиотики. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 18. | Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 19. | Культура как знаковая система (культурные коды). | | | 2 | | 2 | УК-8; ПК-1; | Устный опрос |
| | Раздел 3. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований) | | | | | | | |
| 20. | Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 21. | Концептуальная и языковая картины мира. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 22. | Феномен языковой личности. | | 2 | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Фронтальный опрос |
| 23. | Коды культуры и эталоны русского мира. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 24. | Междисциплинарные | | | 2 | | 2 | УК-3; | Устный |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|----------------|-----------------------|
| | сферы в филологии: неориторика. | | | | | | ПК-1; | опрос |
| 25. | Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 26. | Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 27. | Национальный концепт. Различие между <i>концептом</i> и <i>стереотипом</i> . | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 28. | Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др. | | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 29. | Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 30. | Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 31. | Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| | Раздел 4. Феномен языковой личности | | | | | | | |
| 32. | Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|----------------|-----------------------|
| | (Ю.Н.Караулов). | | | | | | | |
| 33. | Типы языковых личностей. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 34. | Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры. | | 2 | | | | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 35. | Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 36. | Информационный подход речи. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 37. | Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Фронтальный опрос |
| 38. | Лингвистика и искусственный интеллект. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| | Всего | | | | | | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|-------|--|-----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|-----|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Лек | Пр | | | | Лаб |
| | | | всего | | | | | | | | |
| | | 144 | 2 | 8 / 4 | | | 130 | | | | |
| | Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики. | | | | | | 2 | | | | |
| 15. | Антропоцентричность | | 2 | 2 | | | 2 | УК-3; | Доклад с | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|----------------|-----------------------|
| | современной лингвистики: новые направления исследования. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | | | | ПК-1; | презентацией |
| 16. | Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии. | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 17. | Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 18. | Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс. | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 19. | Национально-культурная специфика построения дискурса. (дискуссия) | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 20. | Национально-культурная специфика построения дискурса. | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 21. | Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации. | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 22. | Доминирующие лингвистические теории 21 века. | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Фронтальный опрос |
| 23. | Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса. | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 24. | Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|----------------|--------------------------|
| | психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой). | | | | | | | |
| 25. | Лексическая семантика и принципы концептуализации. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 26. | Предпосылки возникновения концептуального анализа. <i>Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип:</i> соотношение понятий. | | | | | 2 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 27. | Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихоллингвистические данные о различном представлении мира в разных языках). | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 28. | Риторика и публич- релейшнз. Виды PR, инструментарий PR. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| | Раздел 2. Семиотическое направление исследований. | | | | | | | |
| 15. | Семиотическая природа дискурса. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 16. | Интегрирующая роль гуманитарной семиотики. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--------------------|-----------------------|
| 17. | Реклама как объект семиотики. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 18. | Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 19. | Культура как знаковая система (культурные коды). | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| | Раздел 3. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований) | | | | | | | |
| 20. | Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 21. | Концептуальная и языковая картины мира. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 22. | Феномен языковой личности. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Фронтальный опрос |
| 23. | Коды культуры и эталоны русского мира. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 24. | Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 25. | Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 26. | Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 27. | Национальный концепт. Различие между <i>концептом</i> и | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|----------------|-----------------------|
| | <i>стереотипом.</i> | | | | | | | |
| 28. | Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 29. | Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 30. | Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 31. | Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| | Раздел 4. Феномен языковой личности | | | | | | | |
| 32. | Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов). | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Блиц опрос |
| 33. | Типы языковых личностей. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 34. | Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 35. | Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Устный опрос |
| 36. | Информационный подход к речи. | | | | | 4 | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| 37. | Проблемы моделирования | | | | | 4 | УК-3; | Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|----------------|-----------------------|
| | языка в действии. Компьютерная лингвистика. | | | | | | ПК-1; | опрос |
| 38. | Лингвистика и искусственный интеллект. | | | | 4 | | УК-3; ПК-1; | Доклад с презентацией |
| | Всего | | | | | | | |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| | | | | | |

УК-3;

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|
| <p>Базовый</p> | <p>Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> | <p>Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> | <p>В целом знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> | <p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> | |
| | <p>Уметь: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной</p> | <p>Не умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной</p> | <p>В целом умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной</p> | <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной</p> | |

| | цели. | цели. | цели. | цели. | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | <p>Владеть: навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>Не владеет навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>В целом владеет навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>Владеет навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: особенности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в</p> | | | | <p>В полном объеме знает особенности и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> | | | | <p>определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>аргументированно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме аргументированно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | | | | <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> | <p>Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> | <p>В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> | <p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> | <p>Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации</p> | <p>В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации</p> | <p>Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации</p> | |
| | <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p> | <p>Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p> | <p>В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p> | <p>Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательн</p> | | | | <p>В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | ого процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС | | | | результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС |
| | Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения | | | | Умеет в полном объеме проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения |
| | Владеть: навыками анализа эффективности и методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования | | | | В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования |

| № п/п | Этапы формирования компетенций | Перечень формируемых компетенций |
|-------|--------------------------------|---|
| 1. | Начальный этап | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| 2. | Заключительный этап | ПК-1. способность демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности |

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| 1 этап - начальный | | |
|--|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><u>5 баллов</u> Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><u>2 балла</u> ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Типовые темы к докладам и выступлениям:

Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус.

Полипарадигмальность современной лингвистики.

Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.

Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса

Доминирующие лингвистические теории 21 века.

Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).

Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).

Семиотическое направление исследований

Семиотическая природа дискурса

Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований)

Феномен языковой личности.

Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.

Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.

Национальный концепт. Различие между *концептом* и *стереотипом*

Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция

Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).

Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.

Понятия *национальный концепт* и *стереотип*, разница между ними.

Феномен языковой личности

Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).

Типы языковых личностей.

Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.

Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.

Информационный подход к речи.

Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.

Лингвистика и искусственный интеллект

Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус.

Полипарадигмальность современной лингвистики.

Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.

Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии

Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса

Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс

Национально-культурная специфика построения дискурса.

Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.

Доминирующие лингвистические теории 21 века.

Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.

Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).

Лексическая семантика и принципы концептуализации.

Предпосылки возникновения концептуального анализа. *Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип*: соотношение понятий.

Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихоллингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).

Риторика и публик рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR.

Семиотическое направление исследований

Семиотическая природа дискурса

Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.

Реклама как объект семиотики.

Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.

Культура как знаковая система (культурные коды).

Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований)

Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.

Концептуальная и языковая картины мира.

Феномен языковой личности.

Коды культуры и эталоны русского мира.

Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.

Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.

Национальный концепт. Различие между *концептом* и *стереотипом*

Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция

Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).

Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.

Понятия *национальный концепт* и *стереотип*, разница между ними.

Феномен языковой личности

Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).

Типы языковых личностей.

Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.

Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.

Информационный подход к речи.

Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.

Лингвистика и искусственный интеллект

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Отличительными чертами современного языкознания являются

1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность;

2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм;

3) экспансионизм, функционализм, субъективизм.

2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что

- 1) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий;
- 2) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций;
- 3) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций.

3. Экспансионизм в лингвистике заключается в

- 1) стремлении расширить область исследований;
- 2) стремлении сузить область исследований;
- 3) объяснительном характере лингвистики.

4. Экспансия лингвистики обнаруживается в

- 1) возникновении новых лингвистических школ и направлений;
- 2) отрицании концепций и направлений, созданных до настоящего времени;
- 3) объяснительном характере лингвистики.

5. Функционализм заключается в

- 1) стремлении сузить область исследований;
- 2) изучении каждого языкового явления по выполняемой им функции в системе языка;
- 3) стремлении расширить область исследований.

6. Экспланатарность заключается в

- 1) стремлении сузить область исследований;
- 2) объяснительном характере лингвистики;
- 3) стремлении расширить область исследований.

7. В недрах сравнительно-исторического языкознания в 50-е годы XX в. сформировалась новая дисциплина, которая занимается выявлением скорости языковых изменений и установлением на этом основании времени разделения родственных языков, – это

- 1) глоттогенез;
- 2) глоттохронология;
- 3) глоссематика.

8. Психолингвистика – это

- 1) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
- 2) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей);
- 3) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки.

9. Объектом исследования отечественной психолингвистики является

- 1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами, типология;
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

10. Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается

- 1) 1934 г.
- 2) 1816 г.
- 3) 1953 г.

11. Термин «психолингвистика» ввели в научный обиход

- 1) ч. Осгуд и Т. Сибеок
- 2) Ф. Бопп и Р. Раск
- 3) В. фон Гумбольдт и К. Фосслер.

12. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования:

- 1) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен-анализа, ассоциативный эксперимент;
- 2) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики;
- 3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих.

13. Основными проблемами психолингвистики являются следующие:

- 1) исследование принципов языковой категоризации, типов понятийных структур и их языковых соответствий, когнитивно-семантических суперкатегорий пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке;
- 2) исследование производства и восприятия речи, онтогенеза языка, речевого общения
- 3) социальная стратификация языка, национальный язык и его формирование; соотношение литературного языка, диалектов и социолектов, типы языковых ситуаций, языковая политика.

14. Социолингвистика – это

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки;
- 2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
- 3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

15. Социолингвистика возникла в

- 1) 20-х годах XX века
- 2) 50-х годах XX века
- 3) 90-х годах XIX века.

16. Термин «социолингвистика» ввел в научный обиход

- 1) ч. Осгуд
- 2) Г. Карри
- 3) Ф. де Соссюр.

17. Предметом социологической лингвистики является

1) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами; 2) совокупность речевых событий или речевых ситуаций; 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

18. Социолингвистика использует следующие методы:

1) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики;
2) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен-анализа, ассоциативный эксперимент;
3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих.

19. Важнейшие для современной социолингвистики идеи принадлежали таким выдающимся ученым первой половины XX в., как

1) В. фон Гумбольдт, К. Фосслер, Б. Кроче;
2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, Б.А. Ларин и др.;
3) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров.

20. Лингвокультурология – это

1) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия;
2) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваивается родной и иностранный язык;
3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и вне-языкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).

21. Основным объектом лингвокультурологии является

1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами; 3) взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

22. Предмет лингвокультурологии – это

1) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове;
2) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «языковую картину мира»;
3) совокупность речевых событий или речевых ситуаций.

23. Когнитивная лингвистика – это

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки;
- 2) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия;
- 3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).

24. Предметом когнитивной лингвистики является(ются)

- 1) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове;
- 2) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «языковую картину мира»;
- 3) совокупность речевых событий или речевых ситуаций.

25. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

- 1) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик
- 2) Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров
- 3) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие о парадигме научных знаний (Томас Кун, Е.С. Кубрякова). 2. Научная революция: отличительные особенности. 3. «Хомскианская революция», основные идеи Н. Хомского. 4. Ф. де Соссюр и его вклад в развитие лингвистики. 5. «Многоимённость» современного этапа мирового языкознания. 6. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа. Судьба структурального направления в современном языкознании. 7. Сравнительно-историческое направление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг. 8. Когнитивная лингвистика. 9. Основные подходы к изучению концепта. 10. Методы и приемы концептуального анализа. 11. Функциональная лингвистика в 1970-х – 2000-х гг., неофункционализм, функционально-семантическое поле (Е.С. Кубрякова, А.В. Бондарко). 12. Синергетика в современном языкознании. 13. Современные междисциплинарные науки: краткая характеристика. 14. Сущность антропоцентризма современной лингвистики, сферы его проявления. 15. Экспланатарность современного языкознания, его проявление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг. 16. Экспансионизм и редукционизм в современном языкознании. 17. Язык и ментальность, словари русской ментальности. 18. Язык и культура, лингвокультурологические словари. 19. Понятие о языковой личности в современной лингвистике. 20. Текст и дискурс: подходы к определению и изучению.

Типовое тестовое задание по дисциплине **Современные направления в лингвистике**

1. Возникновение языкознания в древней Индии объясняется

- a) стремлением создать литературный язык

- b) интересом к философским проблемам языка
- c) желанием сохранить древние тексты в первоначальном виде (+)
- d) Потребностями перевода с других языков

2. Языкознание являлось частью философии в

- a) древней Индии
- b) древней Греции (+)
- c) арабском мире
- d) Древнем Вавилоне

3. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла

- a) в Средние века (+)
- b) в Древнем мире
- c) В языкознании XIX века
- d) В прикладном языкознании XX века

4. Метод оппозиций принадлежит

- a) генеративной лингвистике
- b) структурной лингвистике (+)
- c) когнитивной лингвистике
- d) прагмалингвистике

5. Генеративная грамматика разрабатывалась в рамках

- a) позднего структурализма (+)
- b) этнических концепциях языка
- c) формальной языковой теории
- d) ранней психолингвистики

6. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с

- a) Пражской школой
- b) универсальной грамматикой
- c) А.Вежбицкой (+)
- d) американскими дескриптивистами

7. Соссюровской дихотомией является

- a) предложение-высказывание
- b) текст-дискурс
- c) тождества-различия
- d) язык-речь (+)

8. Ранее XX века появилась

- a) Социолингвистика
- b) Семиотика
- c) Текстология
- d) Фонология (+)

9. Парадигмальный постулат Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение принадлежит

- a) когнитивной лингвистике
- b) категориальной грамматике
- c) теории речевого воздействия
- d) лингвистике текста и анализу дискурса (+)

10. Внешним условием языкового развития не является

- a) Языковые контакты с другими народами
- b) Языковая политика государства
- c) Влияние художественной литературы

d) Приспособление языка к особенностям человеческого организма (+)

11. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение

a) генеративной лингвистики

b) формальной семантики

c) компаративизма (+)

d) логического направления в лингвистике

12. Возникновение теории речевых актов приписывается

a) когнитивистике

b) лингвистической философии (+)

c) когнитивной психологии

d) логической семантике

13. Создателем Естественного Семантического Метаязыка является

a) Э.Рош

b) Дж.Фодор

c) А.Вежбицкая (+)

d) Н.Д.Арутюнова

14. Теория референции была заимствована лингвистами из

a) логики (+)

b) теории информации

c) психологии

d) математики

15. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является

a) выявление связи между языком и мышлением (+)

b) деятельностный подход к языку

- c) общая теория изменений языка и отношений между языками
- d) открытие новых языков

16. Коммуникативные блоки выделяются при анализе

- a) Фонемы
- b) Текста (+)
- c) Лексемы
- d) Грамматической формы слова

17. Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является

- a) семасиология (+)
- b) ономасиология
- c) семантика
- d) психосемантика

18. Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся

- a) аллофоны (варианты) одной фонемы (+)
- b) варианты разных фонем
- c) разные фонемы
- d) свободные варианты одной и той же фонемы (булошная-булочная)

19. Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что

- a) категории представляют собой континуум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий (гибриды)
- b) категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет (+)
- c) категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
- d) категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер

20. «Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» –теории, разрабатываемые в рамках

- a) коммуникативного синтаксиса
- b) философии обыденного языка
- c) теории речевого воздействия
- d) лингвистики текста и дискурса (+)

21. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от

- a) звуков→словам→ словосочетаниям→предложениям
- b) абстрактной синтаксической схемы→ словосочетаниям →словам→ фонологической репрезентации (+)
- c) ментальная репрезентация→ключевые концепты → словосочетания
- d) замысел → пропозиция→синтаксическая схема→вербализация

22. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является

- a) Женевская школа функционализма (Ш.Балли и др.)
- b) Пражская школа (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон)
- c) Копенгагенская школа (Л.Ельмслев) (+)
- d) Лондонская школа структурализма ((J. Firth)

23. В.Гумбольдту принадлежит антиномия

- a) язык - речь
- b) синхрония-диахрония
- c) объективное – субъективное в языке
- d) внешняя-внутренняя лингвистики (+)

24. Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща

- a) конверсационному анализу

- b) трансформационной грамматике
- c) теории речевых актов (+)
- d) фразеологии

25. Реалисты и номиналисты в средневековой Европе спорили

- a) о связи слова, знака и значения
- b) о связи слова, человека и предмета
- c) о связи слова, знака и человека (+)
- d) о связи слова, предмета и понятия

26. Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО

- a) Конкретно-референтный (+)
- b) Автонимный
- c) Родовой
- d) предикатный

27. Лингвистическая концепция о духе, формой выражения которого является язык принадлежит

- a) Ш.Балли
- b) А.Шлейхеру
- c) В.Гумбольдту (+)
- d) Ф.И.Буслаеву

28. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для

- a) школы этнической психологии (В.М.Вундт, Г.Штейнталь)
- b) русской школе психологического направления в языкознании (А.А.Потебня)
- c) Младogramматическому течению (К.Бругман, Г.Пауль, И.А.Бодуэн де Куртенэ) (+)

d) логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)

29. Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой

a) Глоссематики (Датского структурализма)

b) Дескриптивизма

c) Пражской лингвистической школы(+)

d) Женевской школы функционализма

30. Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана а) Дж.Локком

b) Ч.С.Пирсом (+)

c) Ч.У.Моррисом

d) Ф.Соссюром

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Маслова В.А. Современный направления в лингвистике. – М., 2008.

Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.

Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.

Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.

Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая |

| | |
|--------------------------------------|--|
| работа/ индивидуальные задания | справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится аттестация по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к аттестации по данной дисциплине.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного материала магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистрантов, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой магистрант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, аудитории:48, 50 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя).

Технические средства обучения:

Экран переносной, проектор, ноутбук, доска настенная.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p> | <p>Протокол № 10 от 27 июня 2023г.</p> | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8</p> | <p>29.06.2023 г.</p> |